

## Competenze Professionali I.C. Don Milani

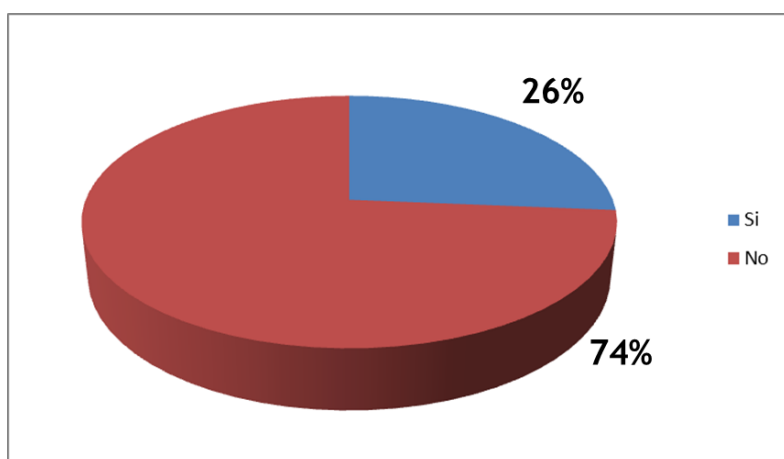
### Comparazione dati 2015-2018

Dati percentuali sull'organico dei docenti degli Ordini di Scuola

Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

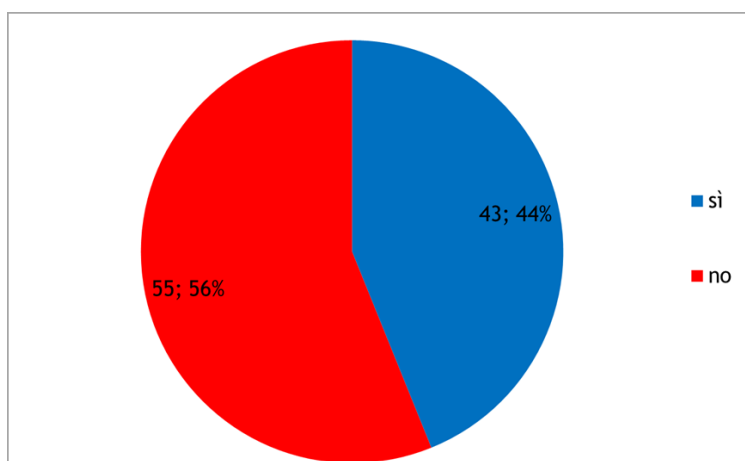
#### Competenze Informatiche Certificate

A.S. 2015-2016



All'inizio dell'anno scolastico 2015-16 i docenti in possesso di Competenze Informatiche Certificate erano solo il 26%

A.S. 2017-2018

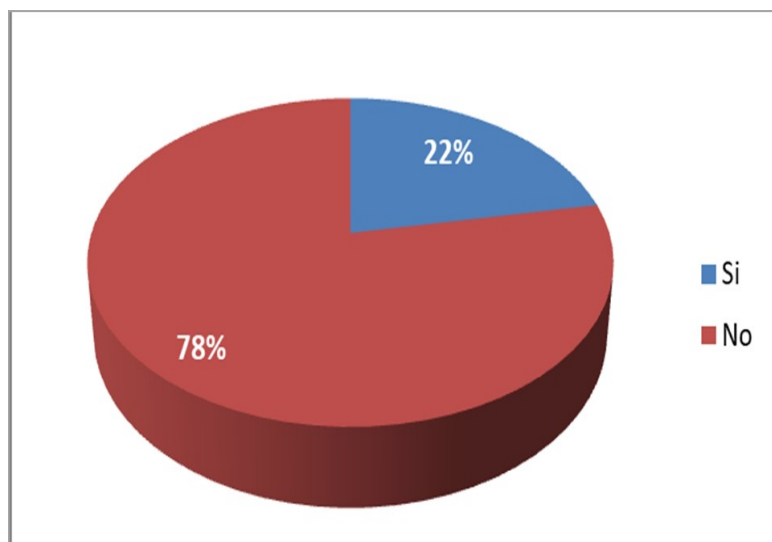


Tale dato registra un incremento, attestandosi al 44% alla fine dell'anno scolastico 2017-2018.

Si rileva che nel corso di tale triennio l'organico dei docenti dell'I.C. Don Milani ha scelto di formarsi e di acquisire titoli certificati attestanti le Competenze Informatiche.

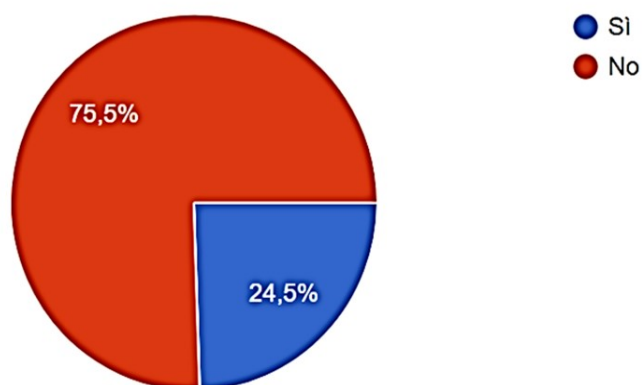
## **Competenze Certificate relative all'utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale**

**A.S. 2015-2016**



**All'inizio dell'anno scolastico 2015-16 i docenti in possesso di Competenze Certificate sull'utilizzo della LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) erano il 22%.**

**A.S. 2017-2018**

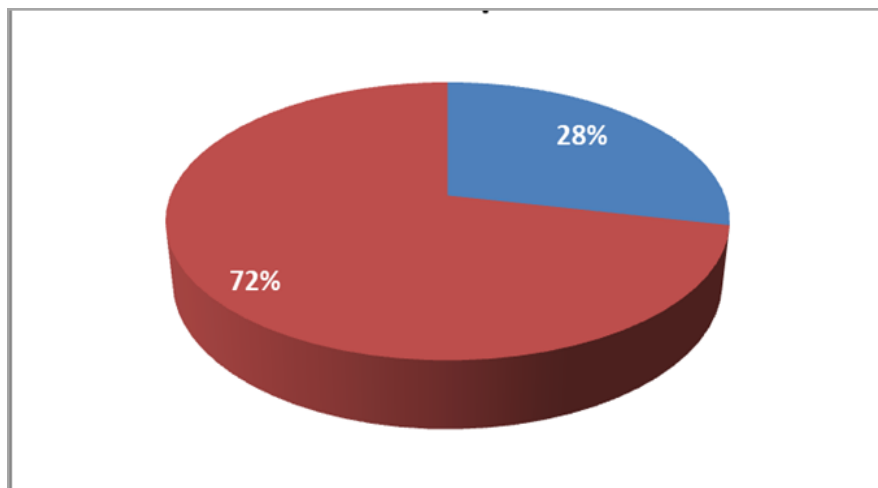


**Tale dato registra un incremento, alla fine dell'anno scolastico 2017-2018.**

**La comparazione dei dati relativi alla formazione dei docenti indica incremento degli insegnanti che hanno seguito corsi di formazione ed hanno ottenuto la certificazione sull'utilizzo della LIM, fondamentale strumento didattico.**

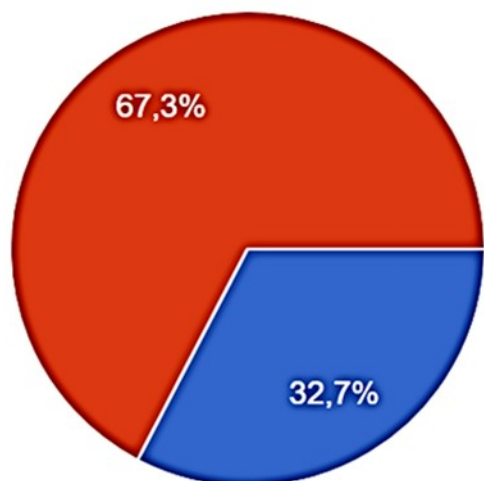
**Docenti che nel corso del triennio hanno seguito Corsi di aggiornamento, Master, Diplomi di Specializzazione in “Gestione delle Dinamiche relazionali”**

**A.S. 2015-2016**



All'inizio dell'anno scolastico 2015-16 i docenti che avevano seguito corsi in “Gestione delle Dinamiche relazionali” si attestavano intorno al 28%

**A.S. 2017-2018**



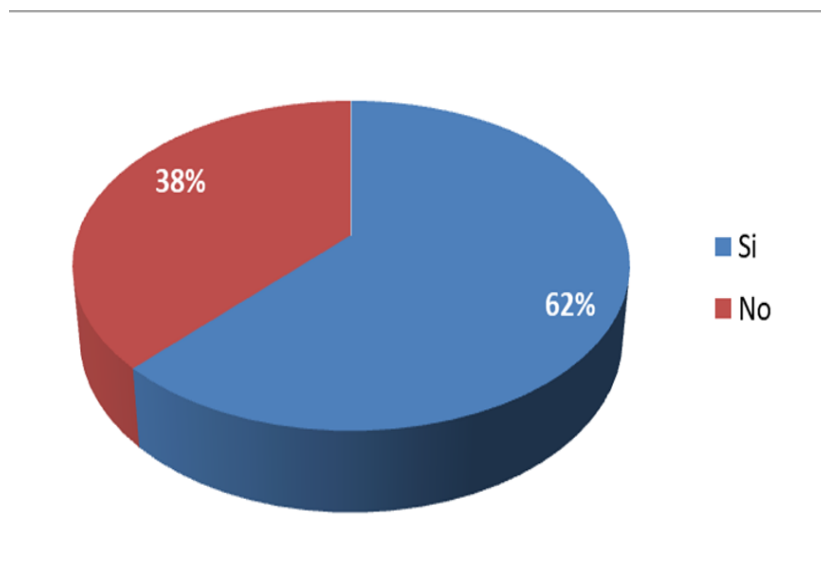
● Sì  
● No

Tale dato registra un incremento, alla fine dell'anno scolastico 2017-2018.

La comparazione dei dati relativi alla formazione dei docenti rispetto alla “Gestione delle Dinamiche relazionali” mette in rilievo che il corpo docente ha mostrato attenzione alla pratica didattica quotidiana, scegliendo di frequentare corsi di formazione su questo argomento.

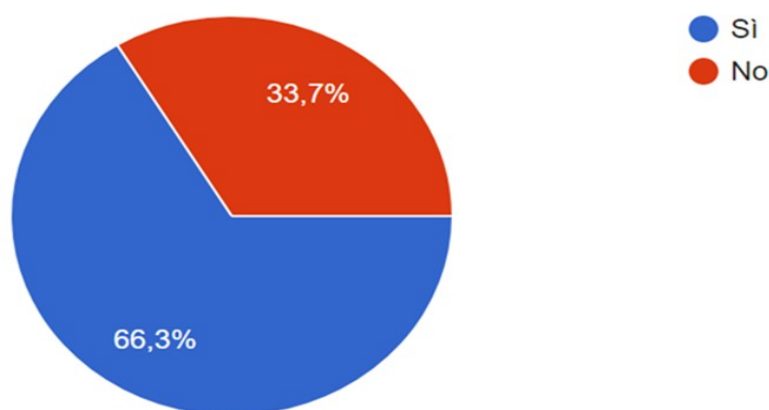
**Docenti che nel corso del triennio hanno seguito Corsi di aggiornamento, Master, Diplomi di specializzazione in “Didattica Inclusiva per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell’Apprendimento”**

**A.S. 2015-2016**



All’inizio dell’anno scolastico 2015-16 i docenti che avevano seguito corsi in “Didattica Inclusiva per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell’Apprendimento” si attestava intorno al 62%

**A.S. 2017-2018**



Tale dato registra un incremento, alla fine dell’anno scolastico 2017-2018.

La comparazione dei dati relativi alla formazione dei docenti rispetto alla “Didattica Inclusiva per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell’Apprendimento” mette in rilievo che il corpo docente ha mostrato attenzione alla pratica didattica volta a favorire il successo formativo di tutti e di ciascuno, attraverso la personalizzazione e l’individualizzazione degli apprendimenti.