

Rendicontazione Sociale: il valore della trasparenza.

In relazione agli obiettivi di miglioramento perseguiti nel corso del ciclo di valutazione 2014/2018, nella dimensione della trasparenza e dell'accountability, si rappresentano i risultati raggiunti che l'Istituto ha scelto di rendicontare:

1. Innalzamento degli Esiti degli studenti mediante le evidenze relative agli

- ❖ **Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO;**
- ❖ **Studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato;**

2. Trasferimenti ed abbandoni mediante le evidenze relative agli

- ❖ **Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno – PRIMARIA;**
- ❖ **Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO.**

Nel corso degli incontri del Nucleo Interno di Valutazione si è concordato di illustrare all'intera comunità educante, le azioni poste in atto dall'Istituto e dirette al miglioramento del servizio erogato sia in termini di qualità del processo di insegnamento-apprendimento, che in termini di attenzione e cura verso la fascia di utenza più debole e a rischio dispersione scolastica.

L'istituzione scolastico-educativa dell'I.C. Don Lorenzo Milani ha scelto, inoltre, di rendicontare in merito ad un ulteriore elemento, ritenuto strategico: la crescita delle competenze professionali dei docenti, acquisite mediante la formazione del personale in alcuni ambiti specifici:

- **Competenze Informatiche Certificate;**
- **Competenze Certificate relative all'utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale;**
- **Docenti che nel corso del triennio hanno seguito Corsi di aggiornamento, Master, Diplomi di Specializzazione in "Gestione delle Dinamiche relazionali";**
- **Docenti che nel corso del triennio hanno seguito Corsi di aggiornamento, Master, Diplomi di specializzazione in "Didattica Inclusiva per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento".**

La volontà di investire in tali specifici ambiti formativi ha rappresentato nel corso del triennio di riferimento (2015-2018) l'intenzione di dare impulso all'innovazione, mediante l'uso delle TIC, e alla didattica inclusiva, dati i vincoli di contesto.

La cura della formazione dei docenti ha preso avvio attraverso un piano di formazione coerente con i bisogni formativi dei docenti e con le priorità del PNF, nell'ottica dell'innalzamento delle competenze professionali per il miglioramento della qualità dell'insegnamento/apprendimento e per l'acquisizione di competenze specifiche coerenti con i bisogni emergenti del territorio.

Il processo di miglioramento ha visto coinvolti nelle relative azioni e strategie, in piena sinergia, i seguenti soggetti:

- **I docenti**, attraverso la condivisione costante avvenuta all'interno degli organi collegiali deputati e nel corso di opportuni incontri di lavoro;

- **I genitori**, mediante il coinvolgimento, l'ascolto e la partecipazione all'interno degli organi collegiali e le numerose occasioni dedicate alla costruzione condivisa ed alle azioni di accompagnamento del ruolo genitoriale;

- **Gli Stakeholders** e l'intero territorio, attraverso l'ascolto delle esigenze e dei bisogni degli enti e delle istituzioni private e la realizzazione di itinerari progettuali di co-costruzione e di collaborazione in rete.

Nell'ottica della responsabilità e della trasparenza della rendicontazione, l'istituzione scolastica nel suo complesso, nell'ambito delle articolazioni degli OO.CC. e delle diverse figure di sistema, si è interrogata sul percorso realizzato e, attraverso una riflessione oggettiva, è giunta ad esplicitare gli obiettivi raggiunti, nella consapevolezza che il percorso di miglioramento avviato debba procedere e tradursi in scelte condivise dagli stakeholders.

Il ciclo virtuoso di valutazione si pone oggi come punto di partenza rispetto al complessivo processo di miglioramento dell'istituzione scolastica che riparte, per il triennio 2019/22, con ulteriori obiettivi, strategie, azioni.

Tale processo conferma la direzione verso cui tende la scuola: promuovere la cultura del cambiamento e l'attitudine alla valutazione intesa come riflessione ragionata e ponderata sui risultati raggiunti per sviluppare l'identità dell'Istituto in coerenza con il contesto di riferimento e garantire il successo formativo degli alunni.

La trasparenza e l'accountability devono portare la scuola ad uscire dall'autoreferenzialità per aprirsi al confronto e alla rendicontazione obiettiva dei risultati, al fine aderire alla missione dell'Istituto e costruire una propria identità, espressione delle risorse materiali ed umane ed in linea con le istanze del territorio.