



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2019/22
BAIC812002
I.C. "DON LORENZO MILANI"**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

9

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

11

Risultati scolastici

11

Competenze chiave europee

12

Risultati a distanza

13

Risultati legati alla progettualità della scuola

14

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

14

Prospettive di sviluppo

29



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'istituto si compone di cinque edifici articolati su sette sedi con codice meccanografico differenziato 4 scuole dell'infanzia, 2 scuole primarie e 1 sede con succursale di secondaria di primo grado, per un totale di 45 classi e di circa 770 alunni.

L'Istituto Comprensivo Statale Don L. Milani mira a valorizzare e rendere più concreto un progetto formativo, rivolto agli alunni dai 3 ai 14 anni, che fa della verticalità e della gradualità il suo punto di forza.

L'adozione di un sistema condiviso di regole, in quanto istituzione unitaria, l'impiego integrato del personale mediante forme di collaborazione tra docenti di gradi diversi, la costituzione di team aperti e l'avvio di progetti integrati conferiscono al processo di insegnamento/apprendimento un valore aggiunto, che consente di rispondere in modo più adeguato alle esigenze educative degli alunni, alle domande di efficienza e di efficacia del servizio scolastico pubblico e dei suoi esiti formativi.

L'ambiente “cooperativo” dell'Istituto Comprensivo rende più incisiva la sua “mission” formativa, grazie all'adozione



di un curricolo verticale che mira all'educazione/istruzione della persona-alunno e pone speciale attenzione agli anni "ponte"; in particolare, il curricolo verticale, muovendo dalla dimensione cognitiva, interpella gli aspetti affettivi e motivazionali dell'apprendimento in un percorso di reciproca relazione che veicola un'idea di unitarietà, sia pure con diversificazioni di linguaggi e metodologie a seconda dell'età degli allievi.

Gli indirizzi e le scelte si conformano ai criteri della trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto territoriale.

Il contesto socio-economico delle famiglie degli alunni iscritti è eterogeneo.

Non vi è afflusso di immigrati stranieri e/o di famiglie nomadi, salvo rarissime eccezioni.

In tale contesto eterogeneo, gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati che rendono particolarmente complesso l'intervento personalizzato nella didattica.

Vincoli

Il contesto socio-economico è eterogeneo; gli alunni dell'istituto presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Il background culturale delle



famiglie del territorio in cui insiste l'istituto risulta essere nel complesso medio-basso.

Nell'ultimo anno, anche a seguito della situazione emergenziale da Covid - 19, nel territorio in cui insiste l'istituto si registra un elevato tasso di disoccupazione.

Gli alunni provenienti da famiglie con disagi economici e culturali presentano difficoltà relazionali e comportamentali e scarso impegno scolastico.

Si è registrato un incremento della percentuale di alunni con Bisogni Educativi Speciali, di alunni disabili e di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento; questo porta la scuola a pianificare e a progettare percorsi che favoriscano l'inclusione e la differenziazione e, date le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, a compiere scelte organizzative mirate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Finalità del nostro Istituto è creare un'effettiva e attiva integrazione tra gli utenti e il territorio ed orientare la progettazione verso la costruzione di solidi rapporti di collaborazione con le Istituzioni e con gli operatori ivi presenti: centri diurni, servizi sociali, associazioni sportive, enti territoriali.



La rete di collaborazione costruita dalla scuola con gli Enti locali e del privato sociale ha come finalità la riduzione della dispersione scolastica attraverso corsi sportivi gratuiti, supporto didattico pomeridiano nello svolgimento dei compiti, percorsi integrati che mirano a sviluppare le competenze della cittadinanza attiva e responsabile, progetti a supporto dell'adempimento dell'obbligo scolastico.

All'interno dell'Istituto è presente una commissione composta da docenti dei tre ordini di scuola che, dopo un'attenta analisi della situazione socio-economico-culturale dei nuovi iscritti, si occupa di applicare i criteri definiti dagli OO.CC. per la formazione delle classi in modo da garantire una corretta distribuzione degli alunni nelle classi.

Vincoli

Sul territorio la popolazione presenta disomogeneità a livello culturale e sociale: pur registrandosi un innalzamento del livello culturale, persistono situazioni di disagio sociale, economico, culturale che richiedono interventi didattici della scuola strutturati e coordinati con tutte le agenzie educative.

Non si registrano iscrizioni di immigrati seppur presenti sul territorio in strutture di accoglienza.

Nonostante il clima di collaborazione con Soggetti ed Enti preposti sul territorio, la Scuola, spesso, ha necessità di



fronteggiare le emergenze sociali, educative, assistenziali con tempi più celeri rispetto a quelli rallentati dalla burocrazia.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le principali risorse economiche provengono soprattutto dai fondi statali e da quelli europei (PON) a cui si aggiungono i fondi comunali finalizzati a progetti socio-formativi e all'acquisto di materiale ad uso amministrativo; il contributo volontario dei genitori rappresenta una risorsa indispensabile e preziosa che concorre all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto.

In generale, la dotazione strumentale dei plessi dell'Istituto risulta incrementata rispetto alla rilevazione precedente.

La scuola ha usufruito delle risorse relative agli anni 2019/22 distribuite a livello territoriale nazionale e comunitario rinnovando i livelli di efficienza e la strumentazione adeguandola alle esigenze.

La connessione internet per i plessi De Fano, Don Milani e Ungaretti è stata riorganizzata nelle apparecchiature di connessione garantendo sia la rete LAN che WI-FI.



La scuola secondaria di I grado (sede centrale e succursale) è dotata di dispositivi digitali nelle classi e negli ambienti laboratoriali che garantiscono la realizzazione di una didattica laboratoriale e innovativa.

Vincoli

Le postazioni informatiche della scuola primaria, nonostante gli acquisti e gli investimenti in dotazioni digitali, sono insufficienti per numero rispetto al fabbisogno.

Si evidenzia che, allo stato attuale, il numero delle LIM e dei Monitor Touch Screen a disposizione nella scuola primaria non soddisfa appieno le esigenze didattiche e laboratoriali.

Impatto della pandemia da SarsCov-2

Opportunità

L'evento della pandemia da SarsCov-2 e la sospensione delle attività didattiche in presenza hanno determinato una accelerazione dell'uso della tecnologia digitale nella didattica ordinaria.

La formazione del personale, effettuata in concomitanza con la situazione emergenziale, ha implementato l'uso di metodologie innovative inclusive e ha favorito la prosecuzione delle attività didattiche in DAD e DDI. Gli



acquisti dei dispositivi digitali e l'uso delle metodologie innovative hanno consentito la riduzione del digital devide.

Durante la situazione emergenziale sono stati condivisi le modalità e gli strumenti per favorire il passaggio di ordine degli studenti all'interno dell'istituto.

Vincoli

La pandemia da SarsCov-2 ha compromesso durante la DAD e la DDI le relazioni sociali e le attività collaborative.

Al termine del triennio e al rientro in presenza si sono evidenziate criticità nella gestione delle classi. Le attività didattiche ordinarie sono state rimodulate e ridimensionate nei tempi e nei contenuti con una ricaduta sugli esiti soprattutto delle Prove INVALSI.

I risultati delle Prove INVALSI sono stati compromessi data la scarsa partecipazione delle classi: scuola secondaria 2019/20 prove non svolte a livello nazionale; 2020/21 partecipazione di 1 classe su 5; 2021/22 tutte le classi con esiti non in linea con il contesto regionale e nazionale purtuttavia con un trend positivo rispetto al precedente triennio.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state rimodulate nei tempi, nelle modalità di svolgimento e nei contenuti. Il coinvolgimento, nell'arco del triennio, del 70% degli studenti con Bisogni Educativi Speciali in iniziative e progetti di natura sociale, ambientale ed



umanitaria è stato realizzato con il supporto degli enti del terzo settore in partenariato con la scuola.

La condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali nel passaggio al secondo grado della scuola secondaria è stata di difficile realizzazione a causa dell'emergenza epidemiologica.

Risultati rendicontati

Al termine del triennio 2019/2022, in relazione ai vincoli di contesto, tenendo conto delle rappresentate opportunità e preso atto dell'incidenza della pandemia sull'organizzazione, sulla didattica dell'istituto e sul sistema di relazioni, è fondamentale, tramite la Rendicontazione sociale, focalizzare l'attenzione su cosa è stato possibile realizzare e sui risultati effettivamente raggiunti.

Risultati raggiunti:

- Ridurre progressivamente la percentuale di alunni diplomati con votazione inferiore a sette;**
- Coinvolgere, nell'arco del triennio, il 70% degli studenti con bisogni educativi speciali in iniziative e progetti di natura sociale, ambientale ed umanitaria.**



- Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.

I risultati raggiunti e rendicontati per il triennio 2019/2022 evidenziano l'impegno di tutta la comunità educante di superare i vincoli di contesto resi più complessi dagli eventi pandemici. La gestione della didattica, fortemente compromessa dalla fase del lockdown e dal successivo alternarsi delle diverse modalità organizzative, ha messo a dura prova tutti i protagonisti del processo di insegnamento-apprendimento dirigente, staff, docenti, alunni, famiglie.

Pertanto il raggiungimento dei risultati su riportati e rendicontati rappresenta il meritato successo del lavoro cooperativo condiviso dall'intera comunità educante che si è ritrovata rafforzata nella propria identità.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Recuperare e consolidare i livelli di apprendimento degli alunni, in particolare di quelli con BES, attuando, per questi ultimi percorsi curriculare/extracurriculare mirati a potenziare le competenze minime da rilevare a fine percorso.

Traguardo

Ridurre progressivamente la percentuale di alunni diplomati con votazione inferiore a sette

Attività svolte

Nonostante i limiti imposti dalla crisi emergenziale dovuta alla pandemia da COVID- 19, la scuola è stata in grado di attuare progettualità curriculare ed extracurriculare che si sono dimostrate efficaci anche in DAD/DDI nell'azione sia di recupero che di potenziamento, tutte dirette a valorizzare le competenze dei discenti.

Risultati raggiunti

Nel corso della triennalità 2019/2022 l'Istituzione scolastica è stata chiamata a modificare la propria progettualità a causa della crisi emergenziale dovuta alla pandemia da COVID- 19, mettendo in atto azioni educative e didattiche che avessero come priorità il miglioramento degli esiti scolastici: tutti gli studenti iscritti sono stati ammessi alle classi successive, mentre si è ridotta progressivamente del 23% la percentuale degli alunni diplomati con una votazione inferiore a 7. Inoltre c'è stato un incremento del 4% di alunni con valutazione pari a 10.

Evidenze

Documento allegato

[esitiscolastici19-22.pdf](#)



● Competenze chiave europee

Priorità

Sostenere lo sviluppo delle competenze europee “personale, sociale e capacità di imparare ad imparare” e “competenza sociale e civica in materia di cittadinanza”, anche attraverso il curriculo verticale dell’educazione civica, con particolare attenzione agli alunni con BES.

Traguardo

Coinvolgere, nell’arco del triennio, il 70% degli studenti con bisogni educativi speciali in iniziative e progetti di natura sociale, ambientale ed umanitaria.

Attività svolte

La scuola si è impegnata a promuovere attività e progettualità, anche in rete, tali da coinvolgere un numero considerevole di alunni BES grazie all’azione sinergica di docenti formati e degli enti del territorio.

Risultati raggiunti

Nell’arco del triennio le progettualità d’Istituto hanno visto la partecipazione di alunni con BES nella misura del 70% soprattutto in progettualità curriculare ed extracurriculare riguardanti iniziative di natura sociale, ambientale ed umanitaria.

Evidenze

Documento allegato

TABELLAPROGETTIBES.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita.

Traguardo

Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.

Attività svolte

La nostra Istituzione scolastica, essendo un Comprensivo, prevede figure di sistema dedite alla continuità orizzontale e verticale che propongono e pianificano attività, pratiche ed azioni soprattutto nell' ideazione e condivisione di strumenti specifici con apposite UDA di raccordo fra ordini (Curricolo Verticale integrato),scambi di informazioni sugli esiti scolastici, nonché mirati progetti per le classi ponte e per gli alunni in uscita. Il gruppo di lavoro continuità e le FS Area Alunni si occupano di implementare e monitorare le esperienze progettuali dedicate al passaggio di ordine e di grado.

Risultati raggiunti

Periodici incontri di intersezione, interclasse e dipartimenti consentono ai docenti di condividere tutti quegli strumenti (esiti prove comuni, prove standardizzate, relazioni, PDP, PEI) per rimodulare e riprogrammare l'azione educativa e didattica e giungere al successo formativo di tutte le alunne e alunni favorendo il passaggio di ordine.

Evidenze

Documento allegato

[SchedadiosservazioneperilpassaggiodallaScuoladell.pdf](#)



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio in corso 2019/22 sono state effettuate le attività di lettorato nella scuola secondaria di I grado e in alcune classi della scuola primaria. I docenti curricolari sono stati affiancati dagli esperti di madre lingua in attività di potenziamento delle lingue (inglese, francese e spagnolo).

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2019-22 i risultati delle prove Invalsi relativi alla lingua inglese, nonostante le difficoltà dettate dalla pandemia, si dimostrano abbastanza soddisfacenti sebbene al di sotto della media regionale e delle scuole di pari contesto; ottimali sono, invece, gli esiti scolastici relativi anche alla seconda lingua comunitaria che hanno mostrato il raggiungimento del traguardo.

Evidenze

Documento allegato

[SCHEDAVALUTAZIONELETTORATO2022.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-22 largo spazio è stato dato ai progetti riguardanti lo sviluppo del pensiero computazionale, la creatività, le competenze digitali e le capacità organizzative e collaborative al fine di promuovere il raggiungimento di specifiche competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2019-22 le attività hanno favorito nella scuola dell'Infanzia un primo approccio al pensiero computazionale, il miglioramento degli esiti scolastici e lo sviluppo delle competenze logico-matematiche e scientifiche nelle classi della scuola primaria e secondaria, e degli esiti degli esami di stato della secondaria. Questa tipologia di progettualità ha visto grande entusiasmo alla partecipazione nelle attività scolastiche da parte degli alunni a rischio dispersione

Evidenze

Documento allegato

[RELAZIONEFINALEPROGETTOcittadinidelfuturo.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Per la triennalità 2019-22 il nostro comprensivo ha pianificato una serie di attività afferenti al suddetto obiettivo, e nonostante le difficoltà dettate dalla situazione pandemica, sono stati svolti alcuni progetti come la realizzazione del giornalino scolastico e un Pon di teatro, nonché progetti che hanno visto la partecipazione di enti del terzo settore e un'apertura sul territorio nel quale noi operiamo.

Risultati raggiunti

Nel corso della triennalità 2019-22 le attività svolte hanno contribuito a favorire la costruzione di un clima di benessere nelle classi e a migliorare i risultati a distanza nelle classi coinvolte del Comprensivo e soprattutto consolidare il senso di appartenenza al quartiere da parte di genitori, alunni e docenti.

Evidenze

Documento allegato

[QMSANPAOLOSCHEDAPROGETTO.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-2022 i progetti di natura in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri hanno coinvolto tutti gli alunni del comprensivo Sono state promosse le iniziative previste dal protocollo d'intesa tra MIUR e UNICEF con l'obiettivo di favorire la conoscenza e l'attuazione della convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto educativo.

Risultati raggiunti

Nell'arco del triennio 2019-22 la partecipazione alle attività proposte ha promosso lo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza e di inclusione, ha preparato le nuove generazioni a vivere e lavorare insieme in modo democratico, accettando i diversi, assumendo responsabilità personali.

Evidenze

Documento allegato

[SIMULAIMPRESAproactivetrainig.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019/22 tutti gli ordini di scuola si sono impegnati in attività riguardanti il riciclo per la raccolta differenziata dei rifiuti, l'allestimento di un orto didattico negli spazi esterni della scuola, la rivalutazione degli spazi verdi della scuola con opere di bonifica: l'essersi avvalsi di una didattica outdoor ha consentito a molti di superare i limiti imposti dal distanziamento nelle aule e condurre attività accattivanti per gli alunni.

Risultati raggiunti

Questo tipo di attività hanno visto la partecipazione attiva soprattutto degli alunni con BES e degli alunni a rischio di dispersione scolastica, consentendo loro il consolidamento di competenze sociali e civiche, in continuità con quanto proposto nelle UDA di Educazione Civica.

Evidenze

Documento allegato

[SCEDAMONITORAGGIOFINALEORTOperTUTTI.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2021-22 è stato portato avanti il progetto "Reports in -formazione", in rete con l'IISS Santarella di Bari e Radio Canale 100 con l'obiettivo di promuovere l'attenzione verso i processi della comunicazione, sviluppare negli alunni un atteggiamento collaborativo e partecipativo, nonché competenze di cittadinanza attiva.

Risultati raggiunti

Questo progetto ha visto una grande partecipazione e motivazione da parte degli alunni permettendo ad alcuni di loro di usufruire di una borsa di studio per diventare speaker radiofonici.

Evidenze

Documento allegato

Reportesin-formazione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'ultimo anno scolastico sono stati proposti progetti come " Mi piaci se ti muovi", "Scuola attiva Kids", PON "Lotta a scuola-attività"di gioco sport di contrapposizione (judo-lotta)" volti al potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Risultati raggiunti

In seguito al periodo di lockdown, l'essere riusciti a coinvolgere, rendere partecipi e protagonisti attivi gli alunni è stato un successo in quanto hanno raggiungendo una condizione di ben-essere psico-fisico.

Evidenze

Documento allegato

[SCHEDEMONITORAGGIOFINALESCUOLAATTIVAKIDSPTOF.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Numerose le attività svolte relative al suddetto obiettivo favorite anche dal biennio 2020/2021-2021/2022 della DAD/DDI.

Risultati raggiunti

Per il triennio 2019/2022 attraverso il metodo BYOD e il supporto di dispositivi posizionati in aula, gli alunni sono stati coinvolti in progettazioni laboratoriali curricolari ed extracurricolari trasversali prioritariamente in italiano e tecnologia. Nel corso di tali attività sono stati realizzati vari numeri del giornalino scolastico multimediale. Le attività hanno consentito il miglioramento degli esiti scolastici, lo sviluppo delle competenze tecnologiche, la conoscenza e il rispetto della netiquette.

Evidenze

Documento allegato

Giornalinoscolastico "Adaltavoce".pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

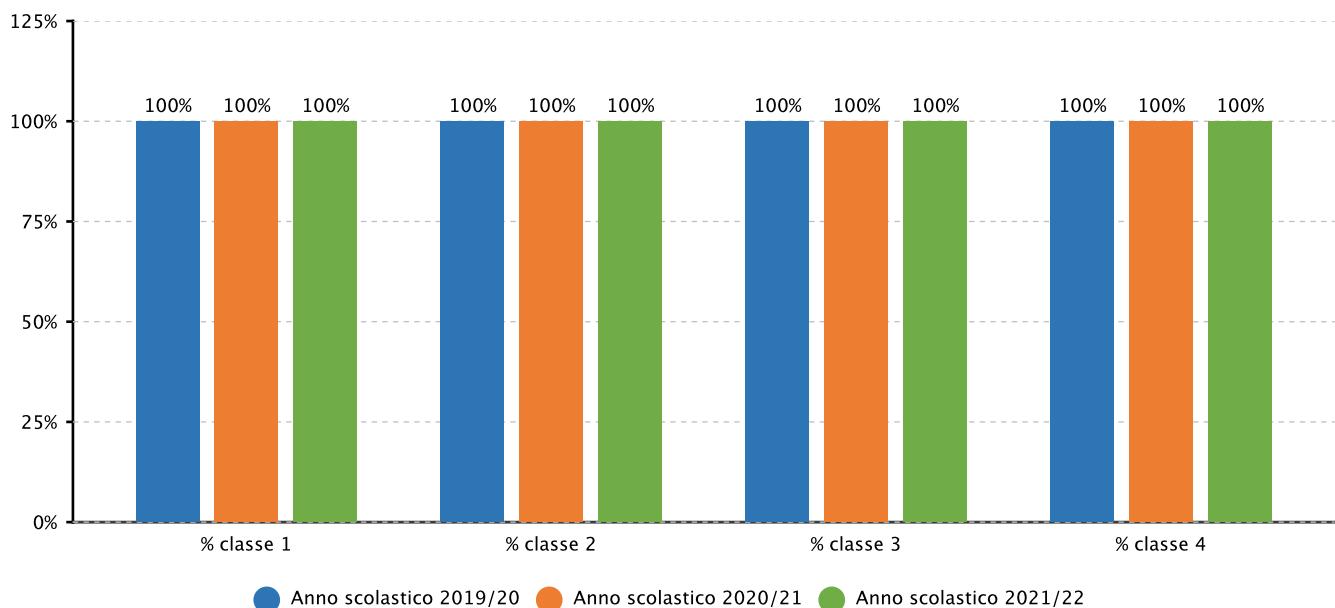
Per la triennalità 2019-22 sono stati messi in atto i progetti ed i laboratori dedicati alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore (Chidde 3.0, Assistenza specialistica ed intervento educator, Open Space, Orco)

Risultati raggiunti

Per la triennalità 2019-22 le attività relative a tale ambito hanno contribuito a creare un clima di benessere nelle classi. Hanno favorito, inoltre, l'inclusione sociale, la collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi e contrastato la dispersione scolastica: non si sono registrati nella primaria e nella secondaria casi di dispersione.

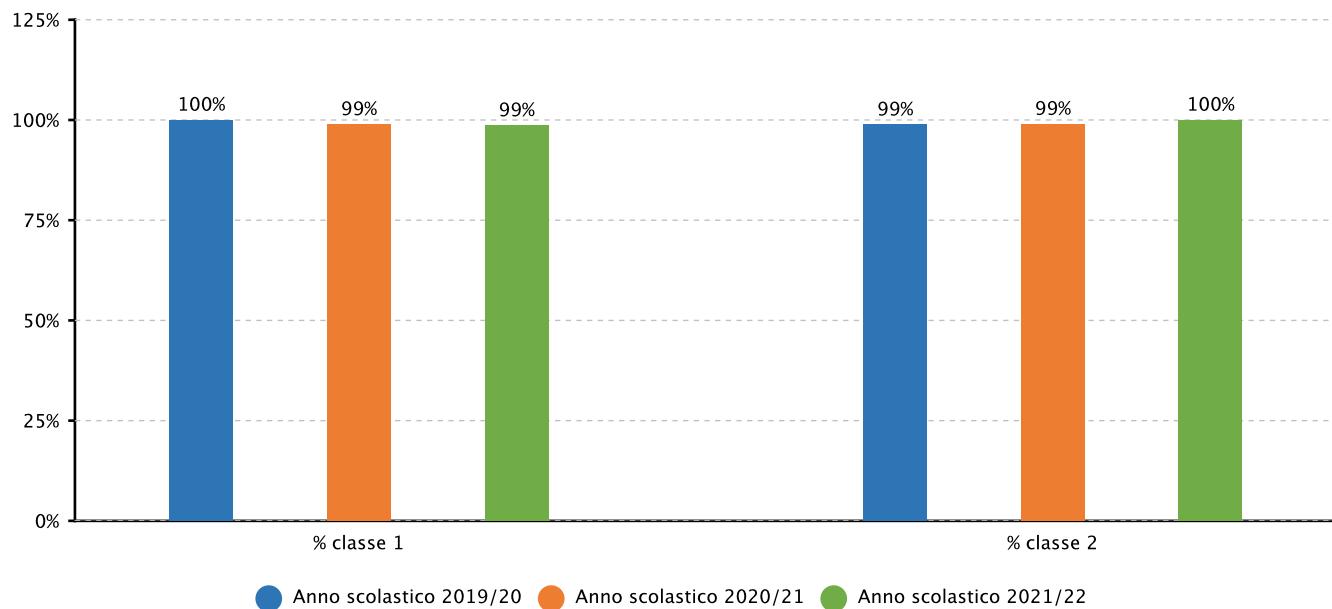
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

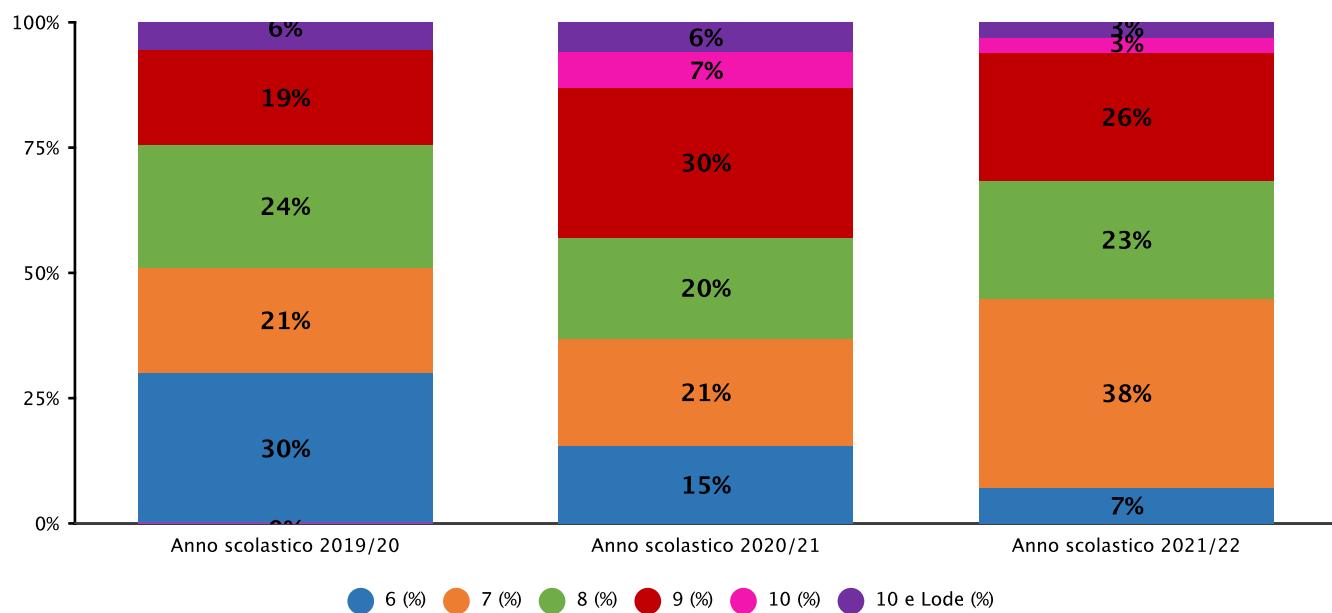




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

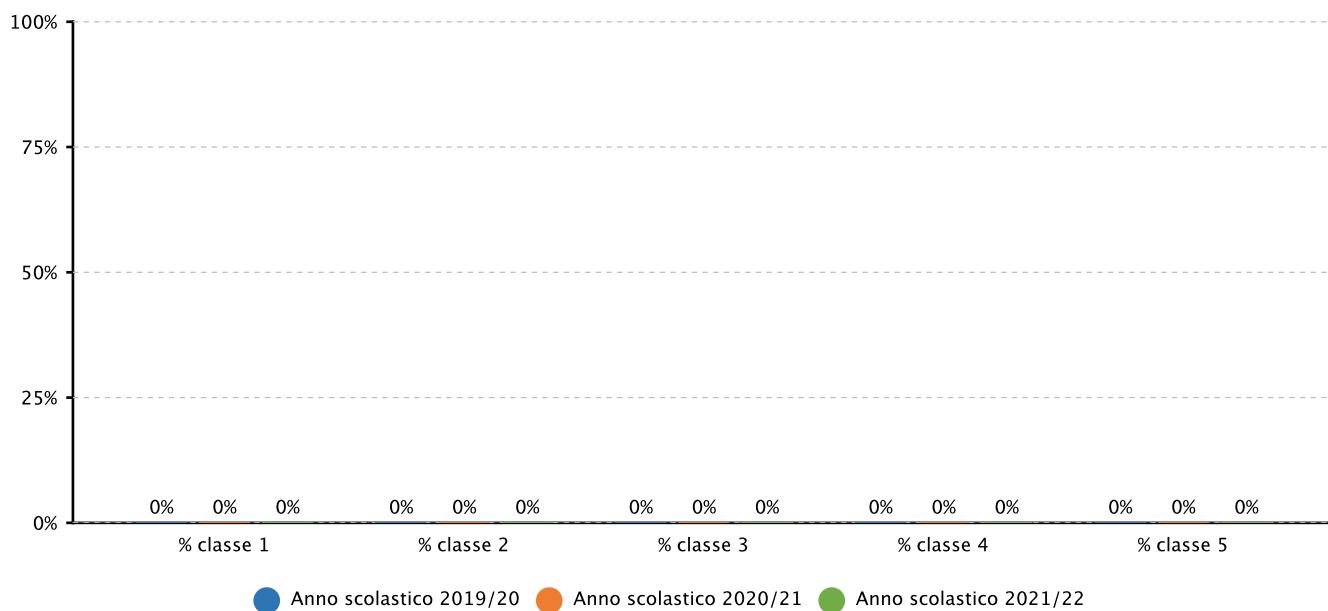


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

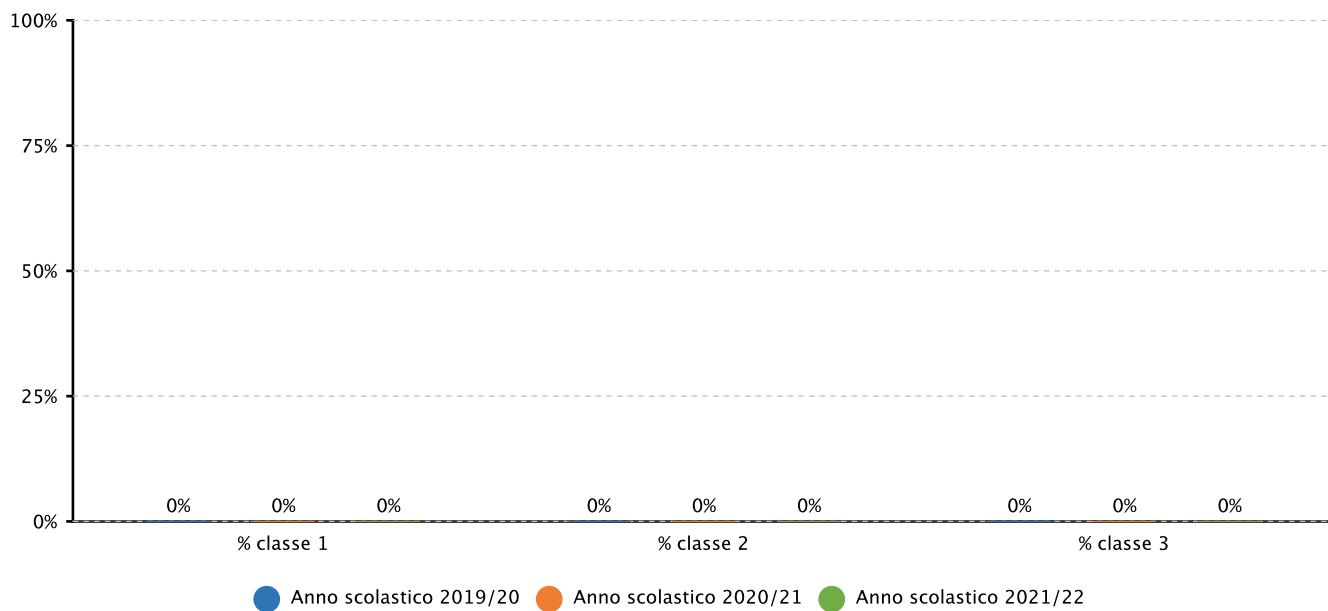




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[allegatoprevenzioneedisagio.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nell'a.s. 2021-22, la nostra scuola ha aderito alla progettualità “Orchestra Multietnika Percussioni&Fiati San Paolo” ASSE 3, AZIONE 3.3.1. – Progetto BA3.3.1.G “URBIS” del PON METRO 2014-2020 - Comune di Bari Assessorato alle Politiche giovanili, educative, Università e Ricerca, Politiche attive del Lavoro, Fondi europei, in collaborazione con la Cooperativa Sociale “I bambini di Truffaut”.

Risultati raggiunti

Alunni scelti delle classi ponte (primaria e secondaria), alla guida di docenti specializzati hanno avuto la possibilità di creare un'orchestra di fiati e percussioni avendo così la possibilità di preparare piccoli momenti musicali per i saggi da sostenere durante l'anno scolastico.

Evidenze

Documento allegato

“OrchestraMultietnikaPercussioni&FiatiSanPaolo”.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Il triennio appena trascorso ha visto noi tutti impegnati in attività prevalentemente in DAD/DDI: nonostante tutto si è riusciti a coinvolgere gli alunni in progettualità in orario pomeridiano per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Risultati raggiunti

L'apertura della scuola in orario pomeridiano ha permesso ad alcuni alunni della scuola primaria e secondaria a rischio dispersione la possibilità di usufruire di progettualità tali che hanno consentito loro il raggiungimento e consolidamento delle competenze di base e il miglioramento degli esiti scolastici.

Evidenze

Documento allegato

[relazionefinaleponLacassettadegliattrezzi.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

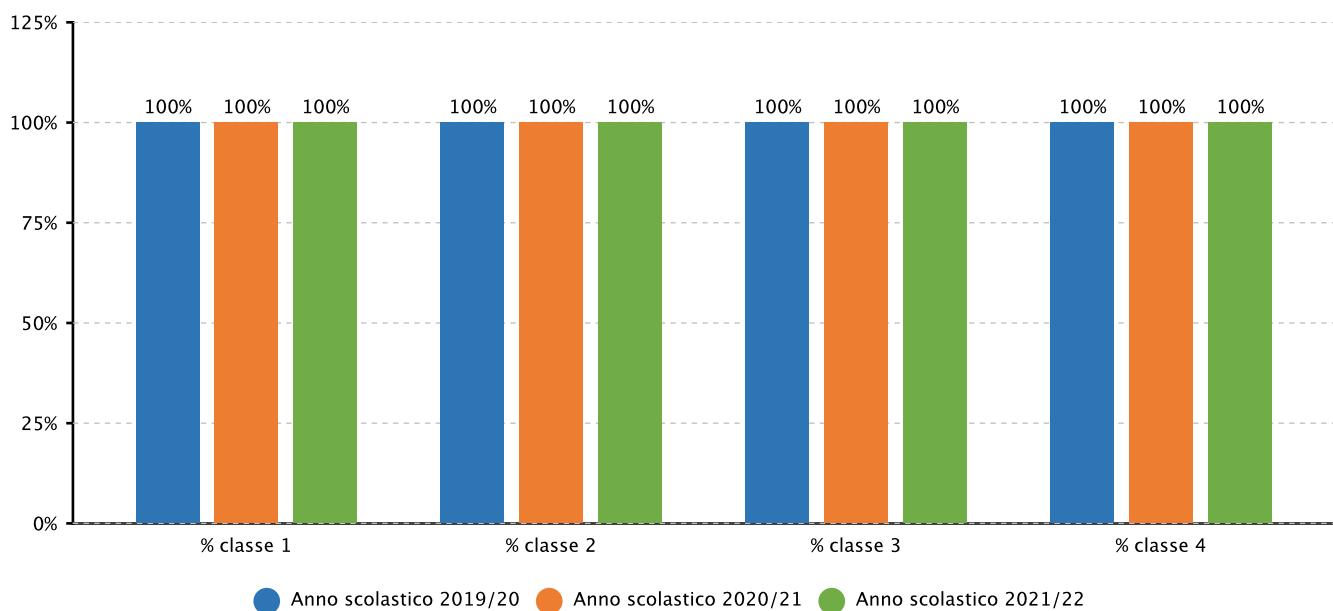
Nell'arco del triennio sono state realizzate attività progettuali di continuità / orientamento nelle classi ponte e in uscita con differenti modalità rispetto al passato, a causa della pandemia.

Risultati raggiunti

Al termine del triennio i risultati raggiunti confermano che gli esiti scolastici delle classi ponte sono migliorati, così come i risultati degli esami del I ciclo.

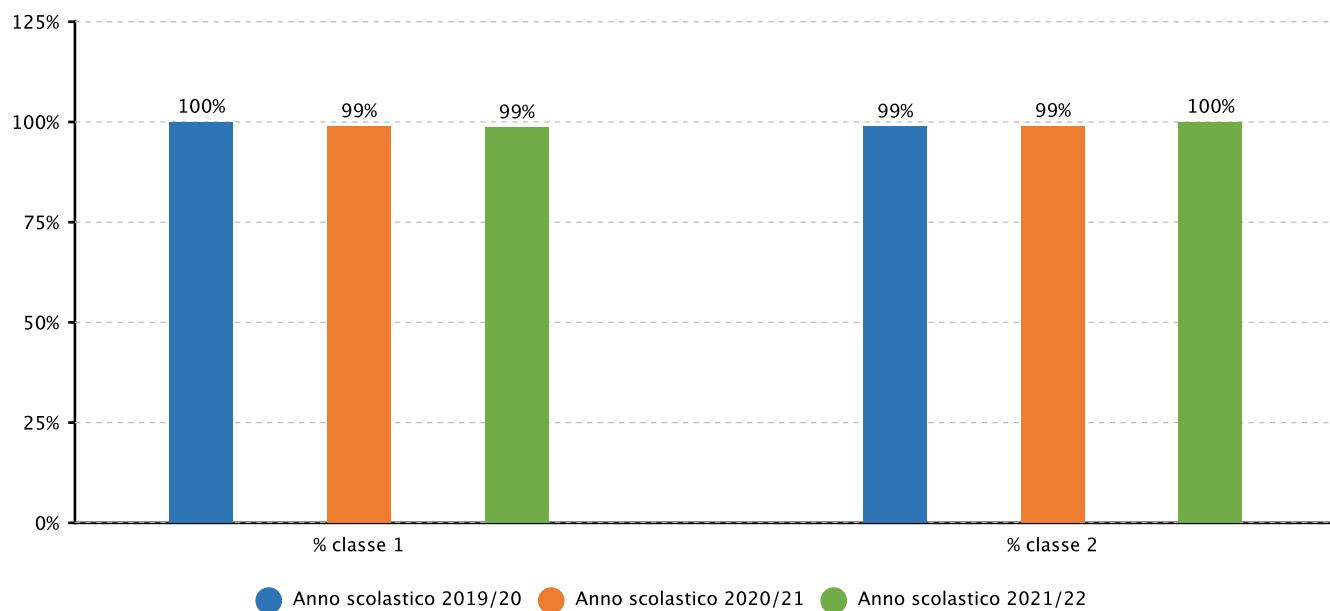
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

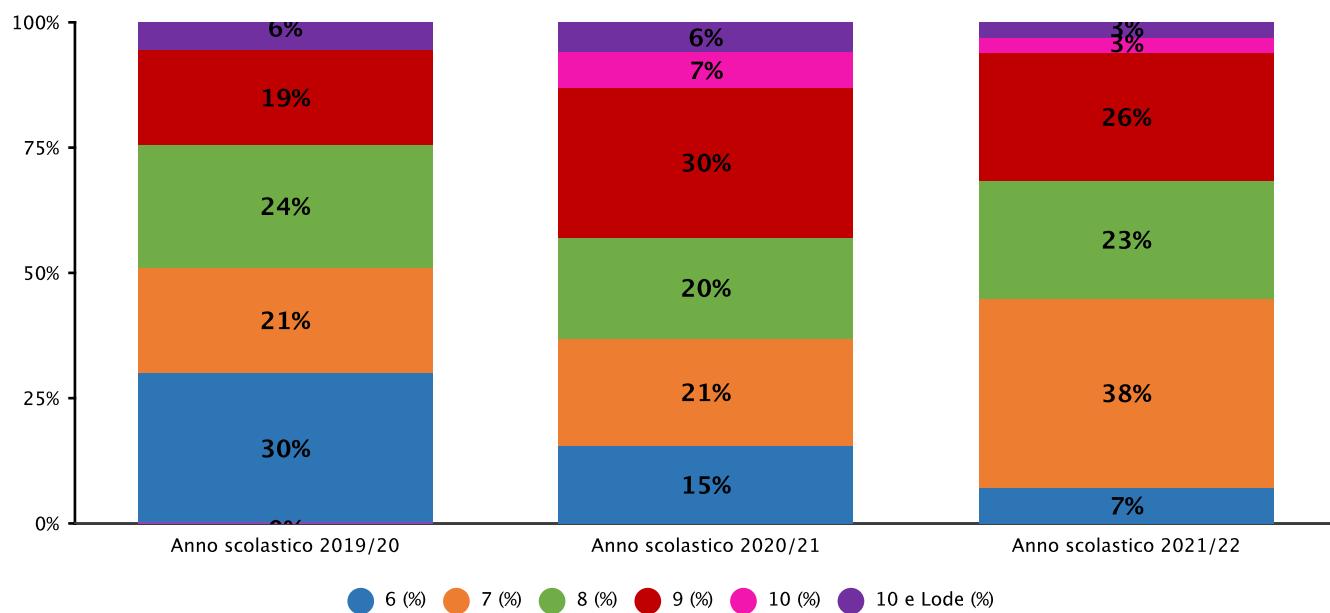




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Prospettive di sviluppo

Per il triennio 2022/2025 l'Istituzione scolastica prevede di avviare interventi formativi, curriculari ed extracurriculari, iniziative e attività al fine di:

- u assicurare processi di inclusione scolastica;
- u migliorare le competenze di base di italiano e matematica;
- u sviluppare la progettazione di percorsi/UDA curricolari nelle discipline STEM in tutti gli ordini di scuola;
- u favorire le iniziative per l'acquisizione delle competenze digitali con l'approccio BYOD (in tutte le classi) e con l'implementazione della sperimentazione di classi tablet (classi digitali) presso la scuola secondaria di I grado (1 classe prima Don Milani e 1 classe 1 o 2 classi prime Ungaretti);
- u promuovere il superamento del Digital devide con azioni di inclusione sociale anche con l'attribuzione in comodato d'uso del device agli alunni le cui famiglie presentano uno svantaggio economico;
- u sviluppare le competenze nelle lingue straniere, promuovendo tra gli alunni l'acquisizione di certificazioni linguistiche ed esperienze di scambio culturale (lettorato e certificazioni linguistiche, gemellaggi scuole estere, Erasmus Plus);
- u promuovere attività ed esperienze didattiche di orientamento con particolare riferimento a quello in uscita al termine del I ciclo;
- u favorire la cittadinanza attiva intesa come acquisizione di competenze in termini di responsabilità e autonomia, ispirata alla solidarietà, al rispetto delle regole, al rispetto di se stesso e degli altri, alla sostenibilità, al rispetto dell'ambiente (ed. civica);
- u potenziare la fruibilità degli spazi verdi e la realizzazione di esperienze didattiche all'aperto (outdoor education);
- u implementare la cura educativa e la didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (BES: deficit, disturbi, svantaggio).

Si evidenzia che, nel corso dell'a.s. 2021/22, l'istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus +. La progettazione prevede 6 mobilità: 4 per i docenti e 2 per gli studenti. L'intera progettualità rappresenta un'opportunità per tutti per lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere.

Tali interventi sono coerenti con le finalità perseguite dal PNRR scuola e con i finanziamenti che l'I.C. Don L. Milani ha ottenuto al fine di implementare l'innovazione didattica e di ridurre i divari territoriali.

Si evidenzia, infatti, che il D.M. 170/2022 indica come obiettivi:

- il potenziamento delle competenze di base;
- il contrasto alla dispersione scolastica.

Le priorità strategiche del SNV (D.P.R. 80/2013 e Direttiva 11/2014) son



- il rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;
- la riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;
- la riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti.

PNRR Scuola

Per il prossimo triennio risulta prioritaria l'attuazione di efficaci modalità di interazione con il territorio per la lotta alla dispersione e al disagio sociale al fine di tessere rapporti di intesa e di collaborazione con gli Enti del territorio.

L'avvio del progetto "*Hub 0-6. San Paolo 12 mesi-6 anni: sperimentare una comunità di cura*", a partire dall'a.s.2022-23 presso la scuola dell'Infanzia "Don. Milani - Via Trentino", in collaborazione con l'associazione "Save the children", è una grande opportunità in quanto, tale progettualità, interpretando i bisogni e le istanze specifiche del territorio, mette in atto azioni di accompagnamento e di supporto alle famiglie, garantendo l'accesso gratuito a diversi servizi per bambini e bambine tra 12 e 36 mesi, attività educative e laboratori diffusi per bambini tra 12 mesi e 6 anni, outdoor education, attività di accompagnamento ai servizi socio-sanitari di future mamme (consulenti, Asl, pediatra), azioni di sostegno alla genitorialità, orientamento, accompagnamento ai servizi del territorio e supporto alla cura di sé e dei propri figli, consulenze con i professionisti (pediatrici, nutrizionisti, unità legale, etc..), interventi personalizzati per rispondere ai bisogni emergenziali dei bambini e delle bambine più vulnerabili.

La progettazione e il curricolo di istituto saranno arricchiti dalla ricaduta positiva sulla didattica degli investimenti dedicati all'infanzia (acquisto di arredi e strumentazione didattica), delle risorse dedicate alla innovazione didattica (Scuola futura 4.0) e alla dispersione scolastica che l'istituto ha ottenuto grazie ai finanziamenti mirati.

Azioni della scuola

In occasione dell'inizio dell'a.s. 2022/23, al fine di avviare le procedure dirette alla progettazione di istituto relative al PNRR 4.0 e alla dispersione scolastica, sono state effettuate le seguenti azioni:

- 1) Costituzione di gruppi di lavoro dedicati: Innovazione didattica PNRR e dispersione scolastica PNRR;
- 2) Monitoraggio a cura del gruppo di lavoro Innovazione didattica PNRR destinato agli stakeholders;
- 3) Redazione dei protocolli inclusione e dispersione scolastica;
- 4) Incontro di rete con il Coordinatore dei Servizi Sociali del Municipio 3 e con i rappresentanti del Terzo settore.

A seguito della pubblicazione delle linee guida, l'istituto approterà i progetti in coerenza con le indicazioni degli Enti superiori.

La scuola, alla luce dei risultati relativi alle prove INVALSI a.s. 2021/22, intende promuovere una progettazione didattica che favorisca il recupero/potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, lingua) per combattere il fenomeno della dispersione implicita.