



Relazione Funzione Strumentale Valutazione Scuola Primaria a.s. 2019/2020

Ins. Russo Anna

Analisi dei risultati delle prove INVALSI scuola primaria e restituzione dei dati

a. s. 2018/2019

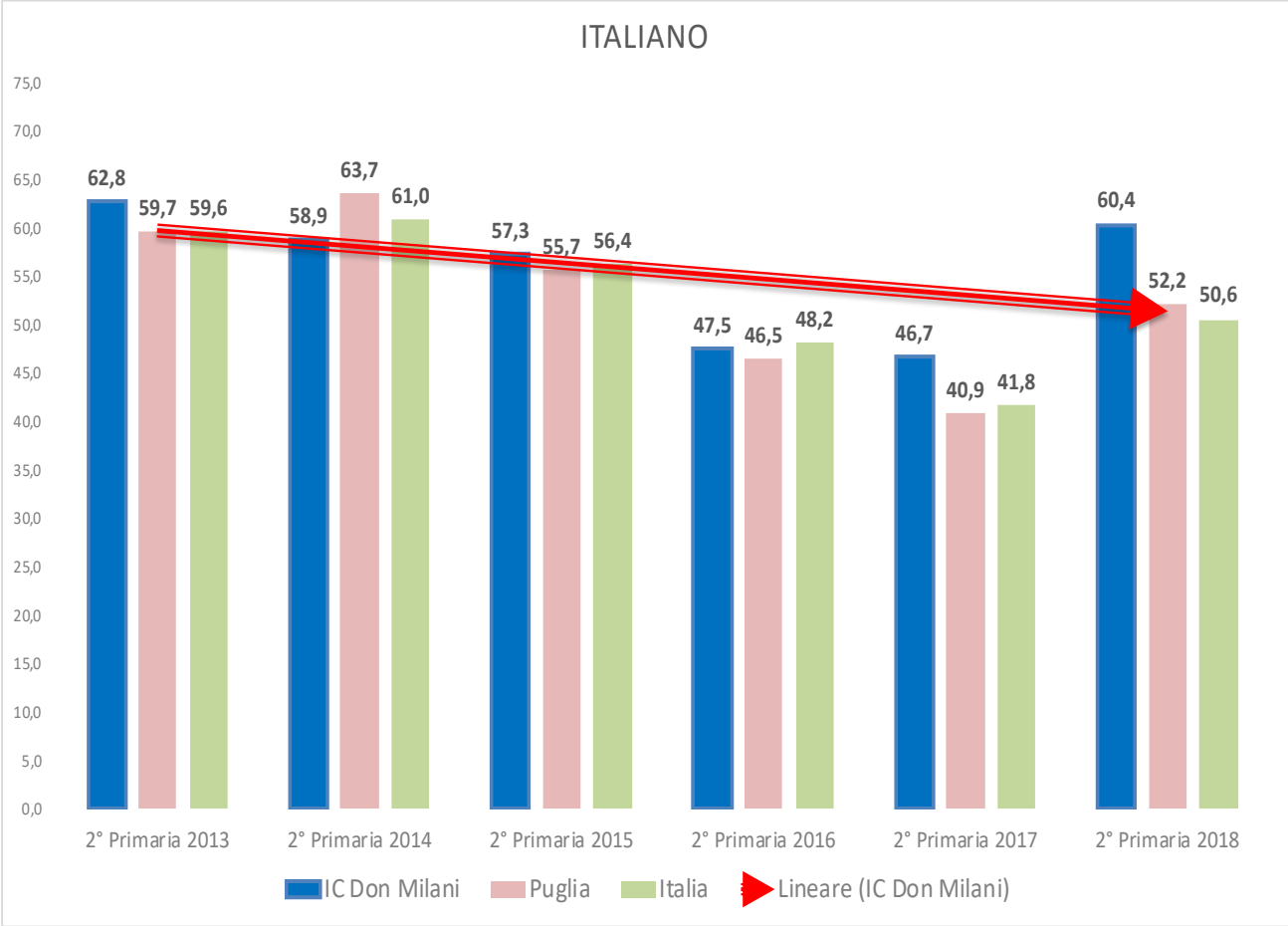
Collegio dei Docenti del 26-09-2019



INVALSI - AREA RILEVAZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Scuola Primaria - Classi seconde

Dove eravamo rimasti...



ITALIANO

dati INVALSI maggio 2019

Plesso				
Punteggio Puglia (54,9) ⁵	Punteggio Sud (53,2) ⁵	Punteggio Italia (53,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
↑	↑	↑	63,7	5,3
↑	↑	↑	61,6	3,7
↓	↓	↓	49,1	1,8
↑	↑	↑	70,9	10,2
↑	↑	↑	61,6	5,3

Il grafico mostra la rilevazione dell’acquisizione degli apprendimenti, in italiano, effettuata nelle classi seconde scuola primaria, dal 2013 al 2018 e confrontata con i risultati raggiunti da altri istituti con stesso background. Il trend è in discesa a livello nazionale e Sud Italia ma il nostro istituto dal 2015 è in crescita.

a.s. 2018/19: Il punteggio raggiunto dall’istituto , è superiore alla media regionale, nazionale, Sud Italia

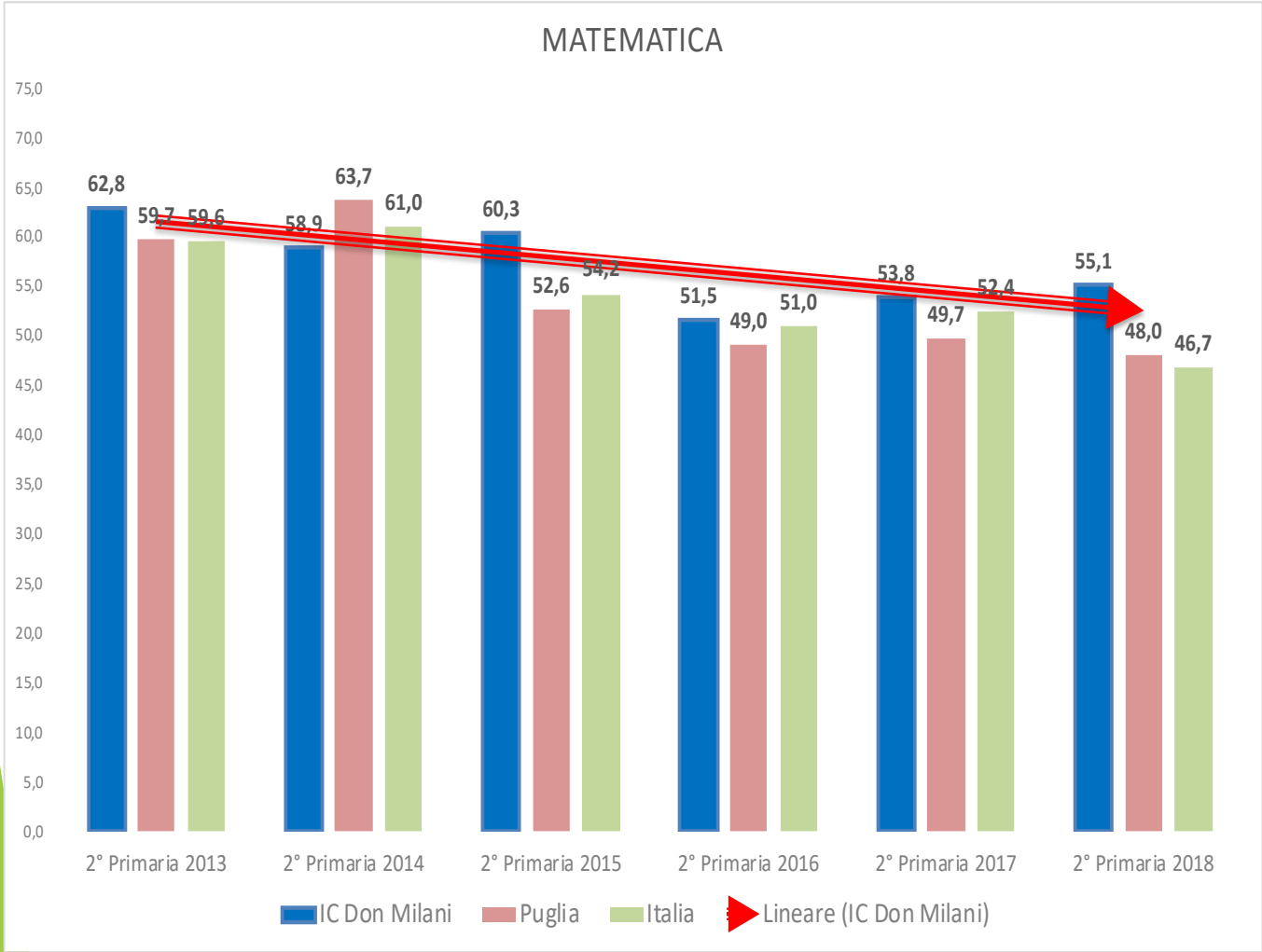
Scuola Primaria - Classi seconde

Dove eravamo rimasti...

MATEMATICA

dati INVALSI maggio 2019

MATEMATICA



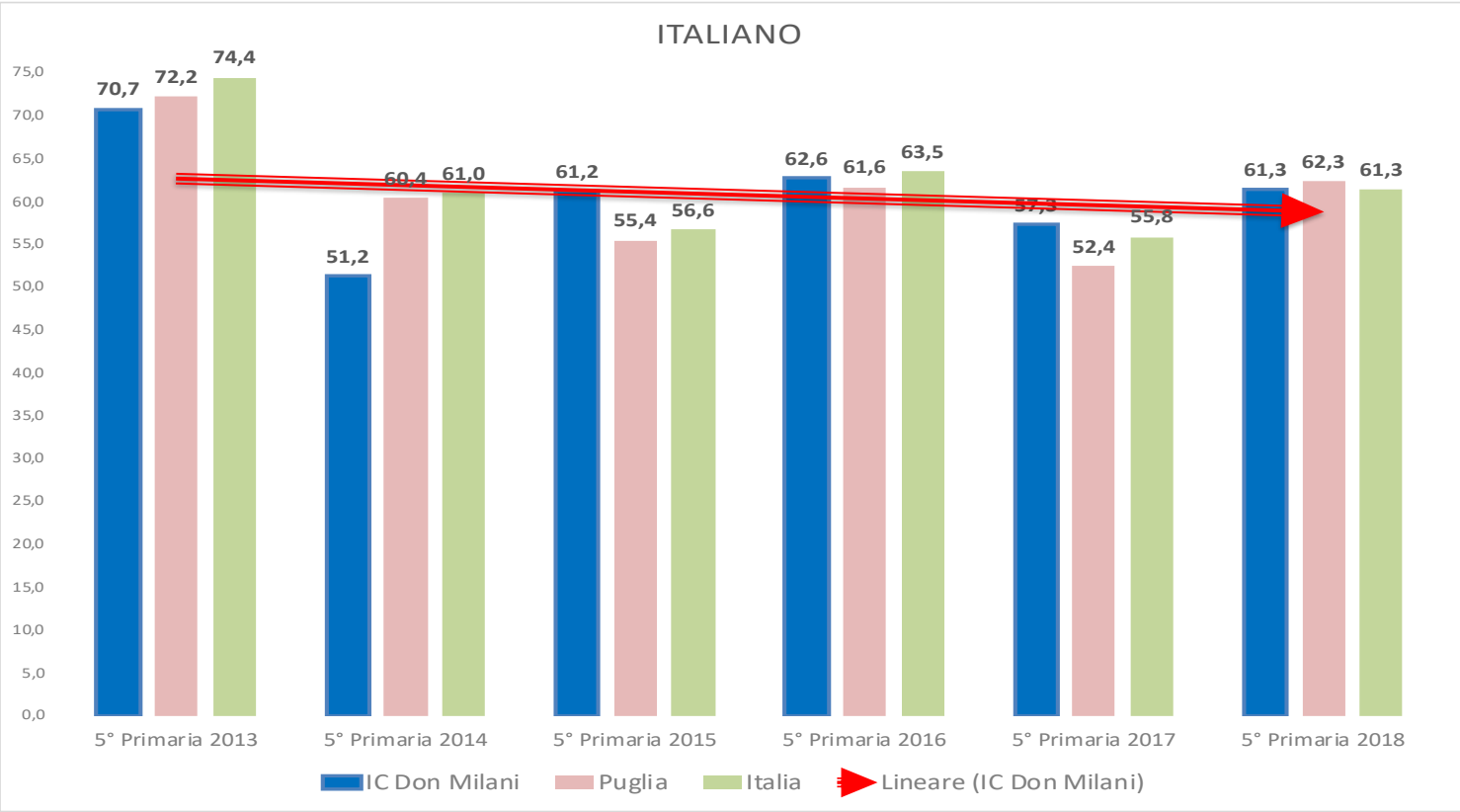
Classo				
Punteggio Puglia (57,5) ⁵	Punteggio Sud (56,0) ⁵	Punteggio Italia (56,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
↑	↑	↑	65,8	3,8
↔	↔	↑	58,6	1,0
↑	↑	↑	63,6	4,4
↓	↓	↓	50,0	2,2
↔	↔	↑	59,4	2,8

Il grafico mostra la rilevazione dell'acquisizione degli apprendimenti, in matematica, effettuata nelle classi seconde scuola primaria, dal 2013 al 2018 e, confrontata con i risultati raggiunti da altri istituti con stesso background. Il trend è in discesa a livello nazionale e Sud Italia ma il nostro istituto rileva risultati superiori alla media

a.s.2018/19: il punteggio raggiunto dall'istituto, in matematica, è superiore alla media regionale, nazionale, Sud Italia

Scuola Primaria - Classi quinte

Dove eravamo rimasti...



ITALIANO

dati INVALSI maggio 2019

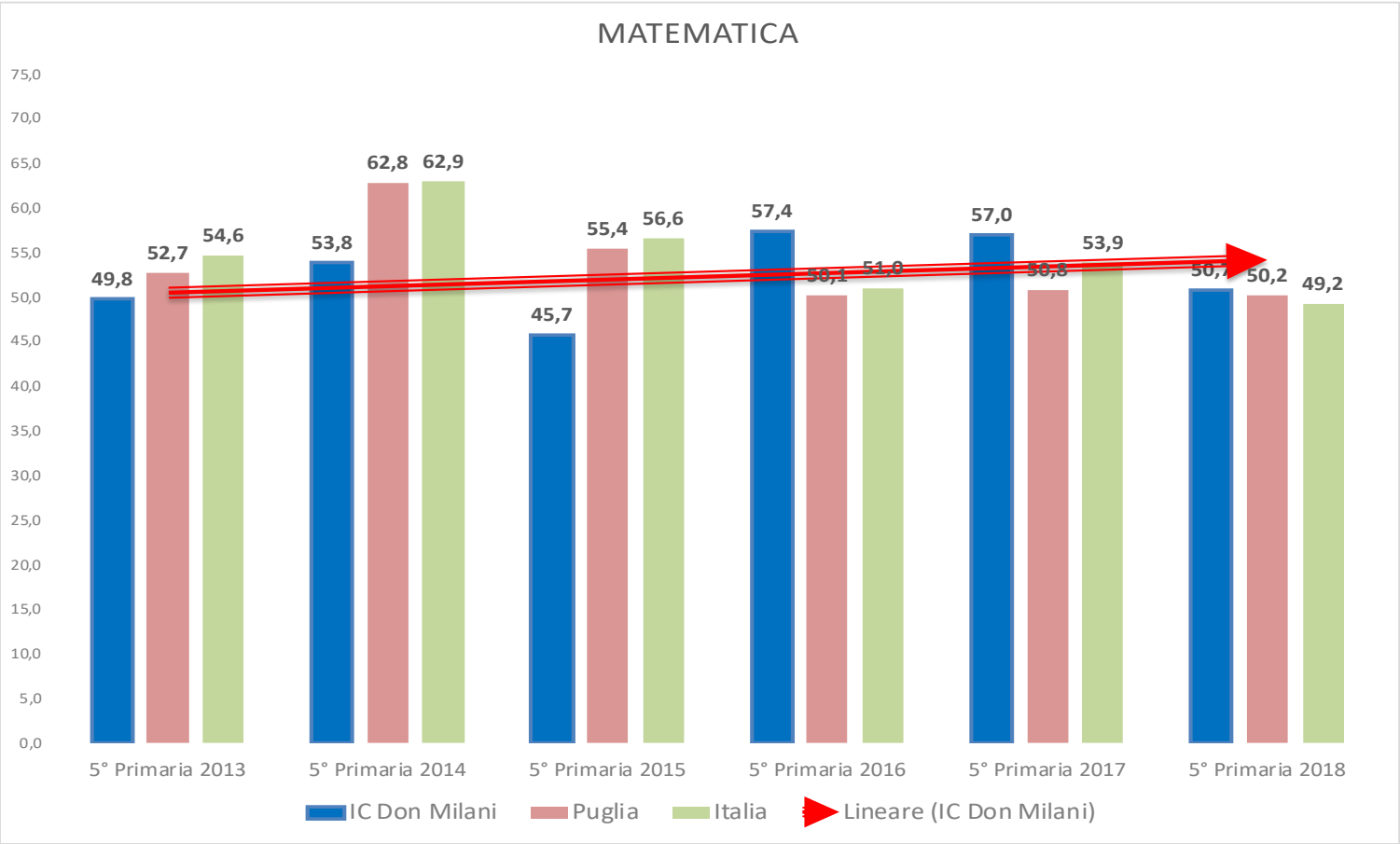
ale ra nd ^{1c}	Punteggio Puglia (61,6) ⁵	Punteggio Sud (59,9) ⁵	Punteggio Italia (61,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
	↔	↑	↑	65,8	3,3
	↓	↓	↓	56,8	0,0
	↓	↓	↓	45,4	0,4
	↓	↓	↓	48,4	0,0
	↓	↓	↓	42,4	0,3
	↓	↓	↓	51,6	0,8

Il grafico mostra la rilevazione dell'acquisizione degli apprendimenti, in italiano, effettuata nelle classi quinte scuola primaria, dal 2013 al 2018 e, confrontata con i risultati raggiunti da altri istituti con stesso background. Negli anni 2013 e 2014, i risultati ottenuti sono stati al di sotto della media regionale, nazionale, Sud Italia poi sono stati più o meno allineati.

a.s.2018/19: Il punteggio raggiunto dall' istituto, in italiano, è inferiore alla media regionale, nazionale, Sud Italia

Scuola Primaria - Classi quinte

Dove eravamo rimasti...



MATEMATICA

dati INVALSI maggio 2019

	Punteggio Puglia (58,1) ⁵	Punteggio Sud (56,2) ⁵	Punteggio Italia (57,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
	↓	↓	↓	53,9	0,4
	↔	↔	↓	56,8	0,9
	↓	↓	↓	45,4	0,0
	↓	↓	↓	39,0	0,0
	↓	↓	↓	37,9	0,0
	↓	↓	↓	46,3	0,2

Il grafico mostra la rilevazione dell'acquisizione degli apprendimenti, in matematica, effettuata nelle classi quinte scuola primaria, e confrontata con i risultati raggiunti da altri istituti con stesso background, dal 2016 registra un trend positivo

a.s.2018/19: Il punteggio raggiunto dall'istituto, in matematica, è inferiore alla media regionale, nazionale, Sud Italia

dati INVALSI maggio 2019

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (76,9) ⁵	Punteggio Sud (75,1) ⁵	Punteggio Italia (75,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 11,7%)	A1 ^{1e} (Italia: 88,3%)
416011650501	83,5	95,2	216,5	9,1	basso	90,5	↑	↑	↑	85,4	2,2	0,0	100,0
416011650502	66,6	71,4	183,1	-9,9	basso	90,5	↓	↓	↓	66,7	0,2	33,3	66,7
416011650503	74,4	100,0	194,0	-1,1	basso	95,7	↔	↔	↓	74,4	0,0	4,4	95,7
416011650504	71,2	94,4	188,9	-5,0	basso	100,0	↓	↓	↓	71,2	0,0	5,9	94,1
416011650505	74,1	90,0	199,6	-1,9	basso	95,0	↓	↔	↓	74,9	1,0	16,7	83,3
BAIC812002	74,5	90,3	197,2	-1,8	basso	94,2	↔	↔	↓	75,0	0,7	10,8	89,3

dati INVALSI maggio 2019

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (67,0) ⁵	Punteggio Sud (65,7) ⁵	Punteggio Italia (67,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 16,0%)	A1 ^{1e} (Italia: 84,0%)
416011650501	79,2	95,2	223,5	16,6	basso	90,5	↑	↑	↑	87,6	9,6	0,0	100,0
416011650502	65,2	71,4	193,2	-0,4	basso	90,5	↔	↔	↓	65,2	0,0	13,3	86,7
416011650503	66,8	100,0	197,3	4,3	basso	95,7	↔	↔	↔	67,5	1,0	8,7	91,3
416011650504	66,9	94,4	199,2	1,1	basso	100,0	↔	↔	↔	66,9	0,0	11,8	88,2
416011650505	77,2	90,0	225,1	14,4	basso	95,0	↑	↑	↑	80,0	3,6	5,6	94,4
BAIC812002	71,2	90,3	208,0	7,7	basso	94,2	↑	↑	↑	73,8	3,0	7,5	92,5

Il nostro istituto ha avuto risultati che si mantengono in linea o superiore alla media nazionale, regionale, sud Italia nell'ascolto; qualche inflessione si registra nella lettura

CONSIDERAZIONI

L'attenta analisi fatta dalla F. S.E siti, Proff. Villella, al termine dello scorso anno, ha dato, alla F.S. «processi -pratiche educative e didattiche», Proff. Parisi, e alle F.S. «Processi-pratiche gestionali e organizzative», Proff. Flora e Docente Nardulli, la possibilità di individuare le priorità della nostra scuola che si pongono come traguardo:

- ✓ Migliorare i risultati delle prove Invalsi di Italiano e incrementare quelli di Matematica per la classe terza della secondaria di primo grado.

Per italiano allineare gli esiti alla media nazionale registrando un trend di miglioramento ogni anno.

Per matematica incrementare gli attuali esiti per allineare il dato alla media nazionale. Per gli alunni BES attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari, mirati a consolidare le competenze minime da rilevare a fine percorso.

- ✓ Coinvolgere, nell'arco del triennio, almeno il 90% degli studenti con bisogni educativi speciali in lavori di gruppo ed iniziative di tipo sociale, ambientale ed umanitario.